



# UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Psicología de la Educación
ÁREA DE ESTUDIO	: Básica
CURSO	: Segundo
SEMESTRE	: Tercero
CORRELATIVIDAD	: Psicología evolutiva
HORAS CÁTEDRAS	: 68
HORAS TEORICAS	: 44
HORAS PRÁCTICA	: 24

#### FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura está pensada para fomentar la participación de los alumnos en tareas interdisciplinarias donde se promueva el desarrollo humano, así como la responsabilidad y honestidad en el desempeño de la función profesional, buscando soluciones a la problemática del área educativa, especialmente a través de la investigación y difusión del conocimiento.

Una de las tareas principales que pretende lograr esta asignatura es orientar al alumno en el quehacer profesional de los educadores. Fundamentalmente se ofrece una panorámica de los escenarios de trabajo del docente, con los problemas que puede atender tanto en la familia, la escuela, los espacios privados, etc. Se destaca en estas actividades la capacidad de evaluar, prevenir y resolver problemas relacionados con el comportamiento de los involucrados en el mundo de la educación.

En resumen, la psicología evolutiva proporciona las bases teóricas y prácticas para entender cómo las personas cambian y se desarrollan a lo largo de la vida. Estudia no solo lo que somos en el presente, sino cómo llegamos a serlo, y es esencial para comprender el comportamiento humano en un contexto más amplio.

#### OBJETIVOS

- Comprender los principios de la Psicología del aprendizaje en la acción educativa.
- Analizar la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo humano.
- Analizar casos educativos desde una perspectiva psicológica.
- Promover acciones que favorezcan el desarrollo sicosocial.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo sobre el proceso de desarrollo humano.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I - Introducción a la materia

1. Psicología de la Educación. Distintas definiciones. Abordajes en la actualidad. Constructos de la Psicología de la Educación y los enfoques teóricos científicos que los sustentan.
2. Explicación histórica de la psicología de la Educación.

### UNIDAD II - Etapas del desarrollo según las teorías de Freud y Erik Erikson

#### Etapas del desarrollo:

1. Psicosexual según Freud: oral, anal, fálica, latencia, genital.
2. Cognoscitivo según Piaget: organización, adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio. Los cuatro periodos del desarrollo: sensorio motriz, pre-operacional, operacional concreta, operaciones formales.
3. Psicosocial según Erik Erikson: confianza versus desconfianza básica. Autonomía versus pena y duda. Iniciativa versus confusión de identidad. Intimidad contra aislamiento. Generatividad contra estancamiento. Integridad contra desesperación.

### UNIDAD III - Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia

1. Inteligencia. Definiciones.
2. Teoría de los factores de Spearman. Habilidades mentales primarias de Thurstone.
3. La teoría de la estructura del intelecto de Guilford. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
4. Inteligencia fluida y cristalizada.
5. Factores que influyen en desarrollo mental. La herencia y el medio ambiente. Sexo.
6. El niño excepcional:
  - 6.1. Por exceso: el superdotado.
  - 6.2. Por defecto: el deficiente mental.
7. Aspectos educativos dirigidos a padres. Psicólogos y pedagogos.

### UNIDAD IV - Enfoque del sistema de procesamiento de información

1. Atención y memoria.
2. Niveles de activación. La atención.
3. Teorías de la atención. Atención y aprendizaje.
4. Enfoque y mantenimiento de la atención.
5. La percepción. Principios de la percepción.
6. La reacción de espera y la función neurológica selectiva. La noción de vigilancia.
7. Neurofisiología del aprendizaje.
8. Elementos centrales del procesamiento cerebral en el sistema de procesamiento de información.
9. Cómo se procesa información en las fases de la percepción, la atención y memoria sensorial.

10. Redes de memoria. Conexiones nerviosas. Consolidación.
11. Funciones del área de Wernike y área de Broca.
12. Factores que influyen en el desarrollo del cerebro.
13. Motivación y emociones según las neurociencias.

#### UNIDAD V- La memoria. Tipos y factores

1. Memoria. Proceso básico: percepción, codificación, almacenamiento, recuperación.
2. Tipos de memoria sensorial. Memoria a corto plazo. Memoria de trabajo, entrada, capacidad, duración, contenido, retención.
3. Característica de la memoria a largo plazo. Entrada, capacidad, contenido, almacenamiento y recuperación de la información.
4. Medidas de la memoria: reconocimiento, recuerdo, reaprendizaje.
5. Curva de la posición serial. Efecto de primacía y efecto de recencia.
6. El efecto de Von Restorff.
7. Olvido motivado: represión, decaimiento del trazo de la memoria.
8. Interferencia: proactiva, retroactiva, falla en la recuperación.

#### UNIDAD VI - La Motivación como factor interno y externo del aprendizaje

1. Motivación. Metas y motivación.
2. Necesidades y motivación. Jerarquía de las necesidades según Maslow.
3. Motivación intrínseca y motivación extrínseca.
4. Atribuciones, creencias y motivación.
5. La autosuficiencia. Estudiantes orientados al dominio.
6. Planteamientos generales para la motivación.

#### UNIDAD VII - Teorías del aprendizaje

1. Aprendizaje. Definiciones.
2. Pavlov y condicionamiento clásico.
3. Thorndike y el condicionamiento instrumental.
4. Skinner y el condicionamiento operante.
5. Bandura y la teoría cognoscitiva social.
6. Ausubel y el aprendizaje significativo por recepción.
7. Modelos cognoscitivos de la enseñanza: aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje receptivo. El currículum en espiral.
8. Vygotsky y la Teoría de la zona de desarrollo próximo.
9. Piaget y Gagné.
10. Tecnologías educativas. Máquinas de enseñanza. Instrucción programada. Sistema de enseñanza individualizada. Aprendizaje de dominio. Educación basada en los resultados. Instrucción computarizada.

## METODOLOGÍA

- **Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.
- **Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.
- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cline T., Guilford A., Birch S., (2017). *Psicología Educativa*. (2.ªed). Manual Moderno.
- Guerra, S. y Peña.,B.( 2021) *Psicología de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Morris, Ch.,Maisto A.,(2005) *Introducción a la Psicología (11ª.ed )*[Http://booksmedicos.org](http://booksmedicos.org).
- Schunk, D. (2012). *Psicología del aprendizaje (6º. ed.)* Pearson.
- Tirado, F., Martínez M., y Cobarrubias P., (2010). *Psicología Educativa*. Mc.Graw-Hill.
- Zapata, R. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Basis para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo*. Education in the Knowledge Society, 16(1), 69-103.
- Wolfoolk, A. (2010). *Psicología Educativa (11º ed.)*. Prentice Hall.